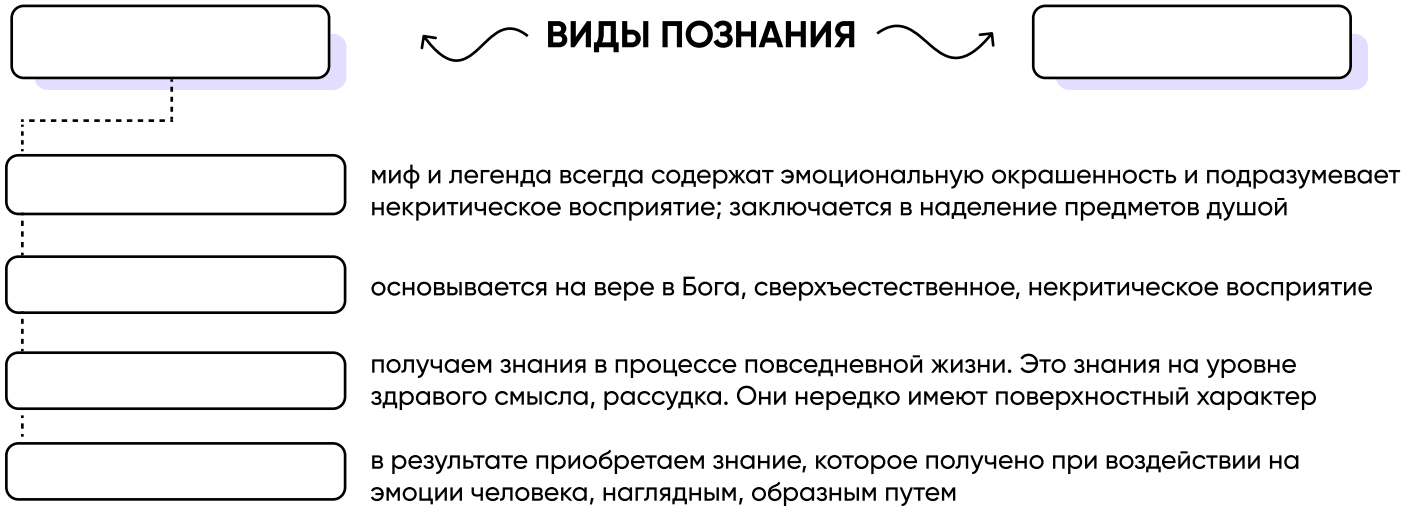


ПОЗНАНИЕ. МИРОВОЗЗРЕНИЕ

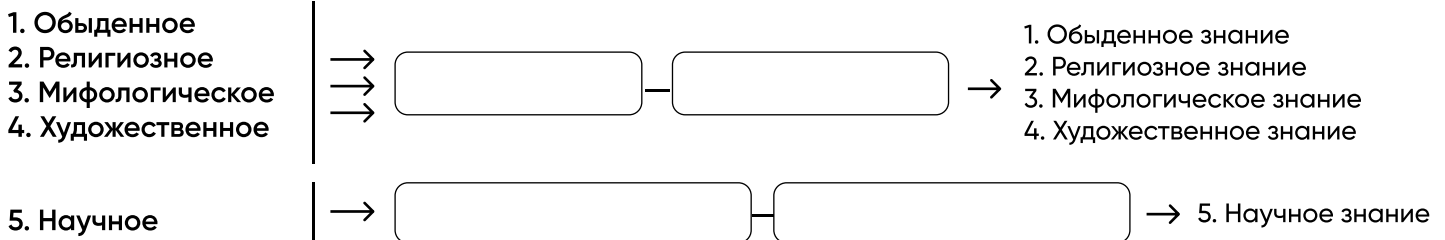
Скилл-группа. Октябрь. Занятие №2

ПОЗНАНИЕ

Структура познания как процесса



ВИДЫ ПОЗНАНИЯ



ВИДЫ ЗНАНИЙ

ВИДЫ ЗНАНИЙ	
	- знание, которое человек получает в своей повседневной жизни - на уровне здравого смысла, рассудка, часто поверхностное
	- упорядоченная система понятий, из которых складываются теории - высокая степень обобщения, абстрагирования, использование специального языка
	совокупность чувственных образов, система многозначных метафор и символов, раскрывающих одно явление через другое
	в основе знания лежит вера Бога, в сверхъестественные силы



I. ЧУВСТВЕННЫЙ ЭТАП

С помощью чувственного познания мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов: их форме, величине, цвете и др., включая наши органы чувств



Формы чувственного этапа познания

	• передаёт лишь отдельные свойства предмета (вкус, запах, цвет и размер кактуса)
	• совокупность ощущений; передает целостный образ объекта (суммируем все чувства)
	• образ, который сохраняется в памяти человека на основе его прошлых ощущений и восприятий (представь кактус)

II. РАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

Рациональное познание (РП) происходит с помощью разума, мышления и позволяет нам выйти за ограниченные рамки чувств. И, да, здесь тоже есть три процесса



1. Все деревья - растения
2. Клён - дерево
3. Клён - растение

Формы рационального этапа познания

	• мысль, отражающая общие и существенные свойства чего-либо
	• мысль, утверждающая что-либо о предмете или явлении
	• связь двух и более суждений и выведение из них нового суждения

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Результатом научного познания является получение научного знания - объективного, проверяемого знания, которое имеет доказательство и сформулировано с помощью специального языка науки; оно точно и логично)

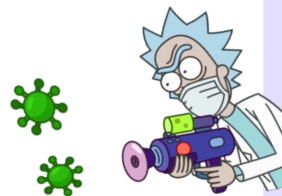
УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

I. _____ УРОВЕНЬ

Непосредственная направленность на выявление конкретных свойств объектов познания (самые понятные методы, которые ты точно слышал; они не требуют сложных мыслительных процессов)

Методы эмпирического познания

	целенаправленное восприятие свойств объекта в естественных условиях
	целенаправленное восприятие свойств объекта в искусственных условиях
	определение количественных значений, свойств объекта с использованием специальных технических устройств и единиц измерения
	группировка объектов исследования в соответствии с их общими признаками
	установление сходства или различия объектов
	метод сбора первичной информации, основанный на выяснении мнений разных людей
	фиксирование свойств объектов на материальном носителе





II. _____ УРОВЕНЬ

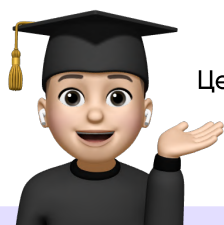
Направлен на выявление общих признаков, тенденций, закономерностей, законов (активно используется мышление: "лежим и думаем")

Методы теоретического познания

мысленное разложение элемента на составляющие его части	процесс вывода суждения на основе перехода от частного положения к общему	исследование объектов познания на их моделях; пример в географии – глобус
мысленное объединение отдельных элементов целого	процесс вывода суждения на основе перехода от общего положения к частному	
формируем предположения, возможные объяснения чего-либо		отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств объекта с целью выделения их существенных, закономерных признаков

ХАРАКТЕРИСТИКИ/ПРИЗНАКИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

	независимость знания от качеств познающего субъекта	
	уникальное знание, которое не может быть проверено другими исследователями на практике не включается в научное знание	
	в науке не может быть противоречий. Если на первой странице сказано, что скорость света 300 млн м/с, а на следующей – 150 млн м/с, то это нелогично. Такое могут позволить себе писатели-фантасты, но ученые – нет	
	элементы научного знания взаимосвязаны. Понятия, теоретические положения, гипотезы, аргументы, выводы и т.п. составляют научную теорию, а эмпирические данные служат основой или обоснованием теоретических положений	
	использование специальной терминологии для определения научных категорий, например, логарифм, фактор и др.	
	использование специальных способов и инструментов познавательной деятельности, например: наблюдение, эксперимент, анкетирование	



Цель **любого** вида познания – получение **истинного знания**